

Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад «Ёлочка»

**Кружок**  
**«Узнавай-ка»**  
на 2017-2018 учебный год  
для старшей группы



Подготовила  
Воспитатель:  
Воронцова С.П..

с.Болчары  
2017

## Пояснительная записка

Детские психологи установили прямую зависимость развития речи от моторики рук, а точнее — пальцев. Речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев. Если у ребёнка развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие.

При подготовке к письму важно также развивать способность к оценке пространственных различий, от которых зависит полнота и точность восприятия и воспроизведения форм букв.

Для реализации этих задач в группе, я использую методическую разработку Е.А. Пьянковой «Начинаю считать» для детей 4-5 лет.» для одарённых детей. Предложенные упражнения помогают развивать мелкую моторику рук, улучшают координацию движений, укрепляют руку ребенка и готовят ее к письму.

Использую так же пальчиковые игры со стихотворным сопровождением способствующие развитию речи, интеллекта, творческой деятельности, выработке ловкости, чувства ритма, тренируют память.

Для ориентировки в заданиях даны значки-символы:

Ладонь с согнутыми пальцами— устный счёт;

ручка и лист— пиши карандашом;

карандаш— рисуй карандашом;

вопросительный знак — подумай и ответь;

лампочка — догадайся.

Выполняются упражнения последовательно, так как каждое задание дополняет другое.

В конце каждого блока упражнений предложен тест. За отлично выполненную работу ребёнок получает улыбающуюся капельку, за удовлетворительную работу — просто капельку.

Для выполнения заданий используются цветные и простые карандаши.

Кружок «Узнавай-ка»» проводится один раз в неделю.

Срок реализации программы- 1 год

Участники программы- воспитанники средней группы (21 ребёнок)

### Цель курса занятий:

Развитие познавательных способностей и качеств ребенка: памяти, внимания, логического мышления, воображения, творческого и пространственного мышления, находчивости и сообразительности.

**Основная форма работы** - игры-занятия со специально подобранными заданиями, упражнениями, играми; с достаточно насыщенным наглядно-демонстрационным и раздаточным материалом.

Используемые методы: наглядный, словесный, продуктивный.

- Мотивационно- побудительный этап.
- Организационно-поисковый этап
- Физминутка.
- Рефлексивно-корректирующий этап.

**Режим игр-занятий** – 1 занятие в неделю, продолжительностью 20 минут (вторая половина дня), с сентября 2017 г по май 2018г.

Способ проверки – Результаты диагностики 2 раза в год (начало и конец учебного года)

1. **Перспективное планирование занятий** составлено на основе использования рабочей тетради Е.А. Пьянковой «Начинаю считать» для детей 4-5 лет

**Занятие 1 Диагностика**

**Занятие 2 Диагностика**

**Занятие 3**

Тема: Знакомься-это клеточка.

Цели:

- развивать мелкую моторику и ловкость пальцев;
- познакомить с прямой, горизонтальной линией;
- показать правильное положение карандаша и кисточки при письме и раскрашивании;
- познакомить с клеткой и ее сторонами.

**Занятие 4**

Тема: Путешествие для внимательных детишек.

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- развитие внимание, логики, воображения
- продолжать знакомить с углами клетки и их названиями.

**Занятие 5**

Тема: Лабиринты.

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- познакомить с волнистой линией.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

**Занятие 7**

Тема: Путешествие в Царство Единицы.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь;
- познакомить с наклонной линией.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

**Занятие 8**

Тема: Путешествие в Царство Двойки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

Тема: Штриховка.

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- продолжать знакомить с названиями пальцев;
- познакомить с техникой штриховки;
- учить воспроизводить в клетке заданную линию.

### **Занятие 10**

Тема: Путешествие в Царство Двойки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

### **Занятие 11**

Тема: Лабиринт

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- познакомить с кругом;
- учить воспроизводить в клетке заданную линию;
- познакомить с лабиринтом и способом решения поставленной задачи.

### **Занятие 12**

Тема: Воспроизводим в клетке заданную линию

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- закрепить умение определять и рисовать круги;
- формировать навык штриховки;
- учить воспроизводить в клетке заданную линию.

### **Занятие 13**

Тема: Путешествие в Царство Тройки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

### **Занятие 14**

Тема: Поиск решения поставленной задачи

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- учить поиску решения поставленной задачи;
- учить воспроизводить в клетке заданную линию.

### **Занятие 15**

Тема: Воспроизведение в клетке заданной линии

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь;
- развивать умение рисовать по намеченной линии;
- развивать восприятие и внимание;
- учить воспроизводить в клетке заданную линию.

### **Занятие 16**

Тема: Путешествие в Царство Четвёрки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

**Занятие 17**  
Тема: Путешествие в Царство Пятерки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

### **Занятие 18**

Тема: Путешествие в Царство Шестёрки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

### **Занятие 19**

Тема: Воспроизведение в клетке заданной линии

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь;
- развивать умение рисовать по намеченной линии;
- развивать восприятие и внимание;
- учить воспроизводить в клетке заданную линию.

### **Занятие 20**

Тема: Путешествие в Царство Семёрки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

### **Занятие 21**

Тема: Путешествие в Царство Восьмёрки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

### **Занятие 22**

Тема: Путешествие в Царство Девятки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

### **Занятие 23**

Тема: Учимся рисовать петли

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- развивать восприятие и внимание;
- учить рисовать петли.

### **Занятие 24**

Тема: Путешествие в Царство Десятки.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

ли. 25  
Тема: Искусная линия

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- развивать восприятие и внимание;
- развивать умение рисовать прямую линию по точкам;
- учить воспроизводить в клетке заданную линию.

### **Занятие 26**

Тема: Треугольник в клетке

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- развивать умение рисовать прямую линию по точкам;
- развивать восприятие и внимание;
- учить поиску решения поставленной задачи;
- учить рисовать треугольник в клетке.

### **Занятие 27**

Тема: Круг в клетке

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- формировать навык штриховки;
- развивать восприятие и внимание;
- учить рисовать круг в клетке.

### **Занятие 28**

Тема: Проверь наблюдательность

Цели:

- проверить формирование навыков письма по намеченной линии;
- развивать восприятие и внимание;
- закреплять знание геометрических фигур (квадрат, круг, прямоугольник, овал).

### **Занятие 29**

Тема: «Волшебные странички»

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- познакомить с буквами А и Я;
- развивать восприятие и внимание;
- закрепить умение рисовать в клетке круг;
- познакомить с понятием «фрукты».

### **Занятие 30**

Тема: Крестик в клетке

Цели:

- развивать мелкую моторику, ловкость пальцев и речь;
- познакомить с понятием «деревья» и буквами О и Е;
- развивать восприятие и внимание;
- учить рисовать крестик в клетке

### **Занятие 31**

Тема: «Что я уже знаю и умею?»

Цель: проверить степень усвоения изученного материала.

### **Занятие 32**

Тема: «Рисование по намеченной линии»

Цели:

- проверить запоминание графического образа изученных

3; — развивать умение рисовать и наклеивать линии;

— развивать восприятие, внимание и мышление.

### **Занятие 33**

Тема: Путешествие в Царство Важных чисел.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

### **Занятие 34**

Тема : « Я умею»

Цели:

- проверить развитие мелкой моторики;
- проверить степень развития зрительного восприятия, внимания и мышления.

### **Занятие 35**

Тема: Математическое путешествие.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

### **Занятие 36**

Тема: Путешествие в математическое лето.

Цели:

- развивать мелкую моторику и речь.
- развивать ориентировку в пространстве,
- формирование умственных способностей

В результате посещения кружка «Узнавай-ка» у дошкольников чётко прослеживаются следующие итоговые достижения:

Ребёнок проявляет **инициативность** и **самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении.

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, *обладает* чувством собственного достоинства. *Активно* взаимодействует со сверстниками и взрослыми, *участвует в совместных играх*. *Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;*

- *ребёнок обладает развитым воображением. Ребёнок владеет разными формами видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;*

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребёнок способен к волевым усилиям, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

ребёнок может сосчитать предметы, назвать их, различать цвета, знает и умеет играть, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, знает основные правила поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет *любопытность*, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумать объяснения

явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения различных сферах действительности.

## 2. Работа с родителями.

Консультации для родителей:

1. «Индивидуальный образовательный маршрут»
2. «Как подготовить руку ребёнка к письму»
3. «Мы учимся размышлять»

Памятки для родителей:

1. «Как правильно держать карандаш» октябрь 2017г.
2. «Как помочь ребёнку научиться думать?» январь 2018г.

Мастер-классы:

1. «Развиваемся, играя»- декабрь 2017
2. «Игротека для любопытных детей» - март 2018

## 3. Литература

- 1.Начинаю считать: для детей 4-5 лет\Е.А.Пьянкова 2-е издание испр. перераб.-М.: Эксмо, 2016.-96 с: ил.- (Ломоносовская школа).